

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2«Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 года



Регистрационный № 453

**Дополнительная обще развивающая программа  
«Развивай - ка»  
по формированию элементарных  
математических представлений  
на 2020-2022 учебный год  
(срок реализации 2 года обучения, рассчитан для детей 5-7 лет)**

Воспитатель и педагог  
дополнительного образования

Маликова Н.А.  
первая кв. категории

## **1.Пояснительная записка.**

**Данная программа составлена:**

- В соответствии с требованиями ФГОС
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Развивай - ка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Развивай-ка» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой. М.А.Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## **2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

### **Задачи:**

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей .
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

### **Основными принципами программы математического кружка являются:**

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**Ведущей идеей данной программы** - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

### **Формы организации кружка:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

### **Методы:**

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

**Работа распределяется по разделам:**

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

День проведения кружка- пятница

Время- **15.20**

Продолжительность **-25-30 мин.**

#### **4.Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

#### **Список детей .**

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	

## **5.Продолжительность реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 2 года.

## **6.Преемственность.**

Программа кружка предполагает:

- Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
- Формирование личности ребёнка.
- Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.

**КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА:** В качестве контроля в конце каждого месяца работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

## **Первый год обучения (старшая группа).** **Особенности детей.**

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Учебно - методический план кружковой работы:

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Количество и счет.	

2.	Ознакомление с геометрическими фигурами,	
3.	Определение величины.	
4.	Ориентировка во времени и в пространстве.	
5.	Решение логических задач.	

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
2020-2021	1	4	36	20-25 мин
2021-2022	1	4	36	25-30 мин

### **Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 5-6 лет.**

Дата занятия	Тема занятия	Программное содержание
<b>04.09</b>	Мониторинг	
<b>11.09</b>	Мониторинг	
<b>18.09</b>	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над.
<b>25.09</b>	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над.
<b>02.10</b>	«Считай не ошибись!»	Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете
<b>09.10</b>	«Найди предмет такой же формы»,	Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
<b>16.10</b>	«Четвертый лишний»	Цель: закрепление пространственные отношения: справа, слева.
<b>23.10</b>	«Подбери обувь»	Цель: сравнение предметов по всем показаниям величины
<b>31.10</b>	«Третий лишний»	Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов
<b>06.11</b>	«Сколько геометрических фигур?»	Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей
<b>13.11</b>	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать.
<b>20.11</b>	«Лабиринт. Дорисуй	Цель: развивать пространственные

	картинку».	представления, умение обобщать.
<b>27.11</b>	«Дорисуй и раскрась»	Цель: закрепить отношение: часть - целое.
<b>04.12</b>	«Разложи лекарства»	Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи
<b>11.12</b>	«Самый внимательный . Выложи по образцу» .	Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление
<b>18.12</b>	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность
<b>25.12</b>	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
<b>15.01</b>	«Разные дома. Забор»	Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.
<b>22.01</b>	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить закономерности
<b>29.01</b>	«Какой домик лишний и почему?»	Цель: закрепить представление о многоугольниках
<b>5.02</b>	«Какой домик лишний и почему?» Цель: закрепить представление о многоугольниках.	«Укрась коврик» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.
<b>12.02</b>	«Круглый год»	Цель: закрепление названий месяцев в году.
<b>19.02</b>	«Математическое домино»	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
<b>26.02</b>	«Выбери нужный предмет.	Найди похожие кубики».

		Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.
<b>04.03</b>	«Поменяй признак»	Цель: закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи.
<b>11.03</b>	«Логические цепочки»	Цель: закрепить представление о числовом отрезке
<b>18.03</b>	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
<b>25.03</b>	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»?	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.
<b>1.04</b>	«Обведи дорожки»	Цель: закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
<b>8.04</b>	«Найди нужную деталь. Построй домик».	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
<b>15.04</b>	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала.
<b>22.04</b>	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить с понятием бесконечность, со свойствами полученных в результате опытов фигур.
<b>29.04</b>	«Что сначала, что потом»	Цель: закрепить временные отношения: раньше - позже
<b>06.05</b>	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	Цель: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
<b>13.05</b>	«Раскрась так же»	Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.
<b>20.05</b>	«Путешествие по комнате»	Цель: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
<b>27.05</b>	Мониторинг	

## **Планируемые результаты освоения программы.**

**При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей**

### **5-6 лет:**

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

## **Второй год обучения (подготовительная к школе группа).**

### **Особенности детей 6-7 лет.**

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется

позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

### **Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет.**

<b>Дата занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>05.09</b>	Мониторинг	
<b>12.09</b>	Мониторинг	
<b>26.09</b>	«Где находится предмет?»	Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве
<b>03.10</b>	«Посчитай и обозначь цифрой»	Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
<b>10.10</b>	«Раздели на группы»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
<b>17.10</b>	«Засели домики»	Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
<b>24.10</b>	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
<b>31.10</b>	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
<b>07.11</b>	«Какое число больше?»	Цель: развивать умение сравнивать смежные числа.
<b>14.11</b>	«Найди нужный предмет»	Цель: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.
<b>21.11</b>	«Раздели на части»	Цель: уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.
<b>28.11</b>	«Чего больше?»	Цель: сравнение и измерение длины

		предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры
<b>05.12</b>	«Больше или меньше?»	Цель: закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками.
<b>12.12</b>	«Мы исследователи»	Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.
<b>19.12</b>	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».	Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.
<b>26.12</b>	«Магазин»	Цель: продолжать знакомить с монетами различного достоинства.
<b>09.01</b>	«Создай картину »	Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.
<b>16.01</b>	«Который час?»	Цель: развивать умение определять время по часам.
<b>23.01</b>	«Двигаемся по команде»	Цель: развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.
<b>30.01</b>	«Что за чем следует?»	Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.
<b>06.02</b>	«Займи свое место»	Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.
<b>13.02</b>	«Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...»	Цель: Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда.
<b>20.02</b>	«Назови слова с	Цель: закрепление понятий : широко-

	противоположным значением»	узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.
<b>27.02</b>	«Измерь»	Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).
<b>06.03</b>	«Сравни»	Цель: упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки < >.
<b>13.03</b>	«Сколько нас без одного?»	Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.
<b>20.03</b>	«Реши задачу»	Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.
<b>27.03</b>	«Найди спрятанную игрушку »	Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку.
<b>03.04</b>	«Что за чем следует»	Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели
<b>10.04</b>	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).
<b>17.04</b>	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации.
<b>24.04</b>	«Разделите на 2 равные группы».	Цель: развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания.
<b>01.05</b>	«Заблудившиеся цифры» (модель логического дерева (две ветки)).	Цель: продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева.
<b>08.05</b>	«Запиши при помощи цифр»	Цель: развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков.

<b>15.05</b>	Развлечение «Юные математики»	Цель: закрепление изученного материала.
<b>22.05</b>	Мониторинг	

### **Планируемые результаты освоения программы.**

**При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей**

#### **6-7 лет:**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- **Знать**

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- **Иметь представление**
  - О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
  - О временных интервалах: временем суток, года.
  - Об определении времени по часам
  - О количественной характеристике числа.

## **Источники:**

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
- Михайлова З.А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.